

## « La pêche miraculeuse : la pêche durable »

*Une réflexion sur notre consommation de poisson*

### **Objectif**

Cette activité vise principalement l'axe de l'éducation. Au terme de cette activité, la communauté chrétienne comprendra en quoi consiste la surpêche et comment adapter notre consommation de poissons pour éviter la surpêche de certaines espèces.

### **Durée**

1 heure et 30 minutes

### **Matériel**

Général : jetons de couleurs différentes. Une image du poisson par personne (annexe 4).

6 ans et moins : logo de pêche durable, jeu de mémoire (annexe 2), lampion, chant.

7-12 ans : portable avec fichier vidéo, projecteur, jeu de mémoire, chant.

Adolescents et adultes : tableau ou tableau à feuilles, portable avec fichier vidéo, projecteur, bible.

### **Lieux suggérés**

L'église pour les rassemblements et les salles communautaires disponibles pour les activités par groupes d'âge. Privilégier les activités à l'extérieur si la météo le permet.



### **Accueil et introduction** (10 minutes)

L'animateur peut dire quelque chose comme :

« Bonjour chers frères et sœurs! Aujourd'hui, nous parlerons de poissons! Certains d'entre vous ont-ils déjà eu la chance d'aller pêcher? Avez-vous aimé votre expérience? »

Prendre quelques interventions.

«*Si nous avons la chance de pêcher, c'est parce qu'il y a encore des poissons dans nos lacs et dans nos rivières. Pour continuer d'avoir cette joie de pouvoir pêcher, il faut prendre soin de nos populations de poissons. Aujourd'hui, nous approfondirons ensemble un problème important : celui de la surpêche. Certains apôtres avaient comme première profession d'être pêcheurs. Il sera intéressant de voir quel est le regard chrétien à porter sur cette problématique. Mais tout d'abord, commençons par jouer à un jeu tous ensemble!* »

## **Activité** **intergénérationnelle** (25 minutes)

Demander aux membres de la communauté de placer les chaises en cercle.

Dans la description ci-dessous, lorsqu'il y aura des guillemets, cela correspondra au texte que l'animateur de l'activité aura à dire.

« Dans les différents exemples que nous ferons ensemble, les poissons seront représentés par les jetons rouges. Supposons qu'un poisson dans la mer soit capable de doubler sa population chaque année quand il y a assez de nourriture. Nous allons faire un premier exemple où on pêcherait dans la mer moins de poissons que son taux de renouvellement. Pour la première saison de pêche, il y a 20 poissons dans la mer (déposer 20 jetons rouges sur le sol). J'ai besoin d'un enfant pour jouer le rôle du pêcheur A (choisir un enfant et le faire venir au milieu du cercle). Toi, tu es un pêcheur avec un petit filet. Tu vas pêcher 5 poissons (l'enfant retire 5 jetons). Dites-moi, combien reste-t-il de poissons? » Laisser les participants dire haut et fort 15 ! « Si on sait qu'ils se reproduisent le double après un an, il y en aura alors combien ? » Laisser les participants dire haut et fort 30 !

« Faisons un autre exemple. Nous sommes donc à la saison de pêche 2. Nous avons alors maintenant 30 poissons (mettre 30 jetons rouges sur le plancher). Le pêcheur A revient et pêche 5 poissons (l'enfant retire 5 jetons). Dites-moi, combien reste-t-il de poissons? » Laisser les participants dire haut et fort 25 ! « Il y a deux autres bateaux qui viennent pêcher dans les mêmes eaux et qui font comme le pêcheur A : au cours de la saison, il vont pêcher chacun 5 poissons. J'ai besoin de deux enfants pour faire les pêcheurs B et C (choisir deux enfants qui vont venir au milieu du cercle). Si le pêcheur B et C font comme le pêcheur A, cela signifie qu'ils pêcheront chacun 5 poissons (les enfants B et C enlèvent donc 5 jetons chacun). Dites-moi, combien reste-t-il de poissons? » Laisser les participants dire haut et fort 15 !

« Donc combien de poissons y a-t-il dans la mer au début de la saison 3 ? » Laisser les participants dire haut et fort 30 ! « Donc à la saison 3, les trois pêcheurs reviennent. Les pêcheurs A, B et C prennent donc 5 poissons chacun (les 3 enfants prennent donc 5 jetons chacun). Dites-moi, combien reste-t-il de poissons? » Laisser les participants dire haut et fort 15 ! « Cette saison-ci, un pêcheur avec un plus gros filet arrive. J'ai besoin d'un enfant pour faire le pêcheur D (choisir un enfant et le faire venir au milieu du cercle). Le pêcheur D pêche 10 poissons (l'enfant retire 10 jetons). Dites-moi, combien reste-t-il de poissons? » Laisser les participants dire haut et fort 5 !



«Un an s'écoule ; nous sommes maintenant à la saison 4. Donc combien y a-t-il de poissons dans la mer au début de la saison 4 ? » Laisser les participants dire haut et fort 10! «À la saison 4, les quatre pêcheurs reviennent (Les quatre enfants viennent au milieu du cercle). Qu'attendez-vous ? Vite, allez pêcher ! (Les quatre enfants se précipitent alors sur les 10 jetons pour en avoir le plus possible.) Combien reste-t-il de poissons ?» Laisser les participants dire haut et fort aucun! « C'est donc ça la surpêche ! La surpêche, c'est quand on pêche plus de poissons que leur taux de reproduction. »

*Note : Il serait important de mentionner aux participants qu'il faut reconnaître le bon travail des pêcheurs. S'il y a surpêche, ce n'est pas à cause d'eux : ils sont pris dans un système qui les amène à surexploiter.*

## **Déplacement** (5 minutes)

Présenter quels seront les locaux où les participants devront se rendre en fonction de leur âge. Présenter également les bénévoles qui seront avec les jeunes. Ensuite, chacun se déplace au bon endroit.

## **Activités par groupes d'âge** (40 minutes)

### **6 ans et moins**

#### 1. Misen en scène

L'animateur prend un toutou de poisson et le fait parler. Le but de la mise en scène est de faire comprendre aux enfants l'importance du logo de la pêche durable et d'éviter d'acheter des espèces de poissons menacées.

Voici une proposition de mise en scène :

« Bonjour les amis, je m'appelle Polo. Je suis une morue de l'Atlantique. Nous disparaissions et il n'y a presque plus de poissons comme nous. Je suis un des rares présent dans l'Atlantique. Si je viens te parler aujourd'hui, c'est pour te dire que toi, tu peux faire une différence pour les membres de ma famille et moi. Aimerais-tu nous aider? Une des façons de nous aider, c'est d'éviter d'acheter et de consommer notre sorte de poisson : ainsi, nous pourrions nous reproduire et dans quelques années, nous serons alors plus nombreux. Si tu vas à l'épicerie et à la poissonnerie, s.v.p., n'achète pas de morue de l'Atlantique. Il y a d'autres familles comme la mienne qui sont en danger et pour qui tu devrais faire la même chose. Il y a par exemple, l'aiglefin, l'espadon et le thon rouge. Aussi, pour nous aider, je te propose d'aider tes parents à trouver le logo suivant sur les emballages de poisson (montrer le logo de la pêche durable en annexe 1 ou apporter un emballage de poisson comportant le logo). En achetant du poisson ayant le logo de la pêche durable, on s'assure ainsi d'encourager une pêche durable et bien gérée. »

#### 2. Jeu de mémoire

Donner un jeu de mémoire pour 2 ou 4 enfants. On y retrouve les poissons en voie de disparition (les poissons de la liste rouge).

Voici les règles du jeu. Toutes les cartes sont tournées de façon à ce qu'on ne puisse pas voir les images des poissons. Chaque enfant tourne deux cartes à la fois. Le but est de tourner deux poissons identiques. Lorsque cela arrive, l'enfant qui a retourné les deux cartes identiques les garde. Celui qui a le plus de cartes gagne.

Vous pouvez imprimer et plastifier l'annexe 2 pour réaliser les jeux de mémoire.

### 3. Prière

Allumer un lampion.

L'animateur fait une prière spontanée. Par exemple : *Merci Seigneur pour les poissons que tu nous donnes à manger. Aide-nous à protéger les espèces qui sont menacées en nous inspirant les gestes appropriés. Amen.*

### 4. Chant Les poissons gigotent

1. Les poissons gigotent  
Les poissons barbotent  
Les poissons vivent dans l'eau

2. Dans le fond du lac  
font des fliques flaques  
Sur le ventre et sur le dos



3. Au fond d'la rivière  
ya pas de lumière  
Les poissons voient clair dans l'eau

4. Dans le fleuve immense  
tous les poissons dansent  
Et passent sous les bateaux

5. Dans la mer verte  
font une trempette  
Oh la la comme il fait beau

Pour apprendre l'air, vous pouvez écouter la version de l'émission Passe-Partout.

<https://www.youtube.com/watch?v=n3rBenUiXKY>

### 5. La chaise musicale réinventée

Les enfants s'assoient en cercle. L'animateur met de la musique. Pendant que la musique joue, les enfants se passent un toutou en poisson. Quand l'animateur arrête la musique, l'enfant qui a le poisson doit se lever et imiter le poisson. Il sort ensuite du cercle. Le dernier enfant assis n'ayant pas le poisson dans ses mains gagne la partie.

## 7 à 12 ans

### 1. Retour sur la mise en scène

Poser la question suivante aux jeunes :

Qu'avez-vous compris des mises en situation dans l'église? Autrement dit, qu'est-ce que vous avez compris de la surpêche?

### 2. Courte vidéo

Présenter aux jeunes la courte vidéo intitulée *La surpêche* d'Alexandra Schmidt qui dure 2 minutes et 9 secondes.

Site Internet :

<https://www.youtube.com/watch?v=gUlK2biQ5pY>

Poser la question suivante aux jeunes :

-Quels sont les moyens individuels que je peux faire au quotidien pour encourager la pêche durable? (Acheter du poisson certifié pêche durable, me renseigner sur les poissons que je peux acheter et ceux que je dois éviter et me régaler d'autres espèces moins connues et tout aussi bonnes et moins exploitées.)

### 3 Jeu de mémoire

Donner un jeu de mémoire pour 2 ou 4 enfants. On y retrouve les poissons en voie de disparition (les poissons de la liste rouge).

Voici les règles du jeu. Toutes les cartes sont tournées de façon à ce qu'on ne puisse pas voir les images des poissons. Chaque enfant tourne deux cartes à la fois. Le but est de tourner deux poissons identiques. Lorsque cela arrive, l'enfant qui a retourné les deux cartes identiques les garde. Celui qui a le plus de cartes gagne.

Vous pouvez imprimer et plastifier l'annexe 2 pour réaliser les jeux de mémoire.

#### 4. Prière

Ce que Dieu a créé, c'est beau et c'est bon  
et c'est pour ça qu'il faut en prendre soin.  
Les poissons font partie de cette belle  
Création : nous devons en être les  
gardiens!

*Au commencement* de Robert Lebel (album  
*Passeport*) 6 minutes 30 secondes

*Au commencement,  
C'était un grand vide.  
Dieu dit: maintenant,  
Au lieu de l'abîme,  
Que partout éclate la lumière,  
Séparant le jour et les ténèbres!  
Qu'il y ait un ciel et des nuages,  
Qu'il y ait des brumes et des orages!*

*C'est beau! C'est bon!  
Dit Dieu le coeur content.*

*2. Que dans l'océan  
Les eaux se ramassent,  
Que les continents  
Prennent aussi leur place.  
Qu'il y ait de l'herbe en abondance,  
Qu'il y ait les plantes et leur semence.  
Qu'il y ait des fleurs, des fruits, des arbres!  
Que dans l'eau se forment aussi des algues!*

*3. Pour marquer le temps,  
Les mois, les années,  
Que le firmament  
Rythme les journées!  
Qu'il y ait là-haut des luminaires:  
Un soleil qui danse avec la terre,  
Des étoiles bleues, des clairs de lune,  
Des aurores en feu, des crépuscules!*

*4. Et qu'au fil des ans  
Surgissent des êtres  
Tant dans l'océan  
Qu'au ciel et sur terre:  
Que le fond des eaux grouille et foisonne  
De poissons qui déjà prennent forme!  
Et sur terre, des bêtes et des bestioles,  
Des oiseaux qui chantent et qui s'envolent!*

*5. Il manque pourtant,  
Dans tout cet ouvrage,  
Un regard d'enfant...  
Juste à mon image:  
Qu'il y ait un homme et une femme,  
Que mon coeur se glisse dans leur âme!  
Que par eux la terre soit féconde  
Et qu'ils s'aiment jusqu'au bout du monde!*



#### **Adolescents et adultes**

Note : Un même déroulement est proposé pour les adolescents et pour les adultes. Nous suggérons par contre de séparer les deux groupes d'âge.

##### 1. Retour sur la mise en situation

L'animateur demande aux participants quelles auraient pu être les solutions dans la mise en situation dans l'église. Autrement dit, qu'aurait-il été possible de faire pour qu'à la saison 4 ce type de poisson ne disparaisse pas de la mer?

Prendre le temps de laisser les gens s'exprimer sur le sujet.

Ensuite, l'animateur peut mentionner les 3 solutions envisageables :

**A. Un moratoire (interdiction)**

À la saison 4, on interdit la pêche pour éviter qu'il n'y en ait plus. Que vont faire les pêcheurs pendant le moratoire? Ils seront sur le chômage. On a réglé un problème écologique, mais on a causé un problème de chômage.

**B. Quotas**

Un permis est donné à un des pêcheurs : il a le droit d'en pêcher quatre. Il y a alors au moins un pêcheur qui travaille et les autres sont sur le chômage.

**C. Diversifier la pêche**

Au lieu de juste pêcher une espèce de poisson, ils peuvent en pêcher d'autres... Dans notre exemple, les jetons étaient rouges. Pour illustrer la diversification de la pêche, on mettrait des jetons de différentes couleurs (mettre des jetons bleus, verts, mauves... pour illustrer le propos).

2. Un exemple de surpêche chez nous...

En juillet 1992, le gouvernement canadien impose un moratoire sur la pêche de la morue du nord, ce qui touche les côtes du Labrador et de Terre-Neuve. En 1993, le moratoire va également jusqu'au golfe Saint-Laurent.

Présenter le graphique de l'annexe 3 pour démontrer le déclin de la présence de morue dans l'Atlantique canadien.

Visionner la vidéo *La prospérité de la pêche : de la morue au crabe* de l'émission *La semaine verte* (8 minutes et 36 secondes)

Voici quelques questions à poser aux participants. Selon votre préférence, on pourrait séparer les participants en petits groupes de partage ou inviter ceux qui le désirent à partager leur réponse devant tout le monde.

-Qu'est-ce qui me frappe dans cette vidéo?

-Comment les pêcheurs se sont-ils adaptés suite à la situation du moratoire? (pêche du crabe)

-Est-ce que le moratoire a fonctionné? (oui, il y a une hausse de la population de morue)

3. Quoi faire au quotidien comme consommateur?

Voici des idées de ce que nous pouvons faire au quotidien pour encourager la pêche durable.

A. Acheter les produits ayant le logo pêche durable

Au magasin ou à la poissonnerie, acheter des poissons ayant la certification *Marine Stewardship Council* (présenter le logo de l'annexe 1).

«Le programme de certification du MSC donne l'opportunité aux pêcheries de prouver la durabilité de leur activité. Il leur procure un avantage concurrentiel et garantit aux acheteurs que le poisson provient d'une source durable et bien gérée. »

Source : [www.msc.org/certification-msc](http://www.msc.org/certification-msc)



## B. Connaître les espèces de poissons menacées et celles à privilégier

Il serait intéressant d'aller sur le site du Gouvernement du Canada pour voir quelles sont les espèces aquatiques en péril dans votre province ou votre territoire. Vous pourriez dresser la liste et la remettre aux participants.

<http://www.dfo-mpo.gc.ca/species-especes/sara-lep/identify-fra.html>

La **liste rouge** de *Greenpeace* (2011) donne un aperçu rapide des poissons à éviter.

- Aiglefin
- Bar du Chili
- Crevette tropicale
- Espadon
- Flétan de l'Atlantique
- Flétan du Groënland
- Hoplostète orange
- Mactre de l'Arctique
- Morue de l'Atlantique
- Raies et pocheteaux
- Hoki de Nouvelle- Zélande
- Pétoncles géants de l'Atlantique
- Requins
- Saumon d'élevage de l'Atlantique
- Thon rouge
- Thon obèse
- Thon albacore

Vous pouvez mentionner les **10 meilleurs choix** de produits de la mer (2014) de *David Suzuki* :

- maquereau,
- truite arc-en-ciel (confinement total),
- ombre chevalier (en confinement total),
- crevettes (pêchées par chalut),
- moules (élevage),
- huîtres (élevage),
- pétoncles (élevage),
- palourdes (élevage),
- homard
- saumon (élevé en confinement total).

## C. Encourager les membres de la certification Fourchette bleue

« Depuis l'été 2009, Exploramer propose la certification « Fourchette bleue, pour une saine gestion des ressources marines » qui encourage les restaurants et les poissonneries à offrir des saveurs méconnues parmi les nombreuses espèces comestibles du Saint-Laurent, dans une perspective de développement durable et de protection de la biodiversité.

En intégrant des nouvelles espèces marines aux menus des restaurants ou aux comptoirs des poissonneries, Fourchette bleue veut : 1) amener la population à diversifier leur consommation de produits marins du Québec et ainsi 2) permettre aux pêcheurs de diversifier leurs prises, donc par le fait même, 3) contribuer à réduire la pression de pêche sur les espèces en difficulté.

Baudroie d'Amérique, loquette d'Amérique, oursin vert, laminaire, moule bleue de mariculture et alarie succulente ... En tout, 40 espèces marines dont 13 espèces d'algues sont valorisées par le programme en 2017. »

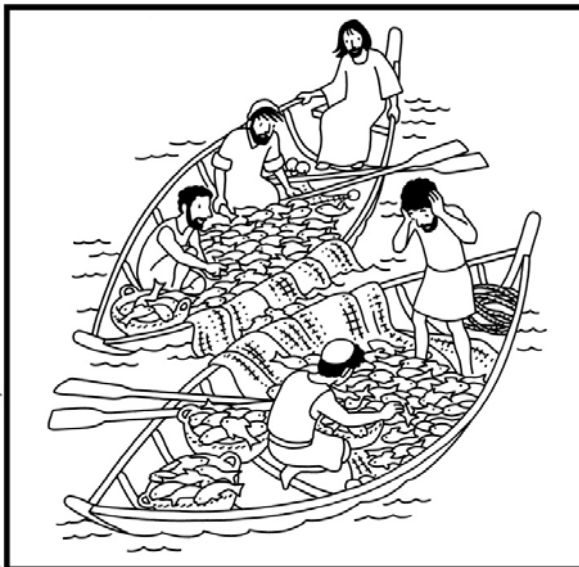
Source : [.exploramer.qc.ca/fourchette-bleue](http://exploramer.qc.ca/fourchette-bleue)



#### 4. Commentaire biblique

Pêche miraculeuse selon Luc 5, 2-9.

*Il vit deux barques qui se trouvaient au bord du lac; les pêcheurs qui en étaient descendus lavaient leurs filets. Il monta dans l'une des barques, qui appartenait à Simon, et demanda à celui-ci de quitter le rivage et d'avancer un peu; puis il s'assit et, de la barque, il enseignait les foules. Quand il eut fini de parler, il dit à Simon: « Avance en eau profonde, et jetez vos filets pour attraper du poisson. » Simon répondit: « Maître, nous avons peiné toute la nuit sans rien prendre; mais, sur ta parole, je vais jeter les filets. » Ils le firent et capturèrent une grande quantité de poissons; leurs filets se déchiraient. Ils firent signe à leurs camarades de l'autre barque de venir les aider; ceux-ci vinrent et ils remplirent les deux barques au point qu'elles enfonçaient. A cette vue, Simon-Pierre tomba aux genoux de Jésus en disant: « Seigneur, éloigne-toi de moi, car je suis un coupable. » C'est que l'effroi l'avait saisi, lui et tous ceux qui étaient avec lui, devant la quantité de poissons qu'ils avaient pris.*



J.-F. Kieffer © Mame-Tardy 2012

L'animateur fait ensuite un court commentaire biblique.

Voici quelques idées :

Simon pêchait de nuit pour pouvoir vendre le poisson au marché dès le matin (il faut se rappeler qu'il n'y avait pas de procédés de conservation). Jésus arrive le matin après que Simon revienne de sa pêche nocturne infructueuse. Jésus lui dit qu'ils vont repartir, qu'ils vont aller pêcher à nouveau. Simon est incrédule (être pêcheur est son emploi depuis des années). Jésus, un charpentier, un prédicateur qui ne s'y connaît pas à la pêche, lui dit d'aller pêcher et il lui promet qu'il ne reviendra pas bredouille à nouveau. Simon fait un acte de foi. Et voilà que les filets déchirent et qu'on remplit plus d'une barque : le poisson est abondant! Simon est impressionné.

Le texte ne dit pas si c'est habituel ou pas que Simon n'arrive pas à pêcher du poisson. Dans ce temps-là, il y avait beaucoup de pêcheurs dans les villages autour de la mer de Galilée : c'est possible qu'il y avait une surpêche. Ce que Jésus est venu proposer à Simon, c'est de faire autrement : aller pêcher le jour plutôt que la nuit. Il y a certaines espèces de poisson qui aiment la lumière et d'autres non. La nuit, il est possible de pêcher certains types de poissons et quand le soleil arrive, ceux-ci vont se cacher et laissent la place à d'autres types de poissons qui aiment la lumière. Il y a des restaurants en Israël (Palestine) qui offrent le poisson de Saint-Pierre qui est pêché le jour!



## **Retour sur l'activité** (10 minutes)

Les membres d'une même famille s'asseoient ensemble et partagent les solutions apprises pour encourager la pêche durable. Les familles qui le désirent pourront écrire, dans les écailles du poisson (voir l'annexe 4), les engagements concrets qu'ils peuvent prendre. Ils sont ensuite invités à colorier leur poisson et à le rapporter à la maison. Distribuer aux familles des aimants pour qu'ils puissent les coller derrière leur poisson. Ainsi, en collant le poisson sur le réfrigérateur de la maison, ce sera un rappel de leur engagement.



## **Pour aller plus loin...**

Il serait intéressant de faire une dégustation de poisson fumé, issu de la pêche durable. Ou encore, offrir une collation de sushi fait avec du poisson certifié Pêche durable.

Il pourrait être intéressant de prévoir une activité communautaire reliée au thème du jour : aller visiter un aquarium, organiser une activité de pêche, etc.



Partagez-nous votre expérience !  
Envoyez-nous vos photos !  
[info@eglisesvertes.ca](mailto:info@eglisesvertes.ca)



## Annexe 1



### Les 3 principes du label MSC

Pour être certifiée MSC, une pêcherie doit respecter nos 3 principes fondamentaux :

#### 1. Stocks de poisson durables

L'effort de pêche doit se situer à un niveau qui permet d'assurer la pérennité des populations de poissons.

#### 2. Impact environnemental minimisé

Les activités de pêche doivent être gérées de façon à maintenir la structure, la productivité, la fonction et la diversité de l'écosystème.

#### 3. Gestion efficace des pêcheries

La pêcherie doit respecter les lois en vigueur et doit avoir un système de gestion lui permettant de s'adapter aux différents changements.



## Annexe 2 - Jeu de mémoire des poissons en péril



Aiglefin



Aiglefin



Bar du Chili



Bar du Chili



Crevette tropicale



Crevette tropicale



Espadon



Espadon



Flétan de l'Atlantique



Flétan de l'Atlantique



Hoplostete orange



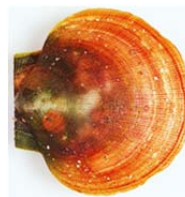
Hoplostete orange



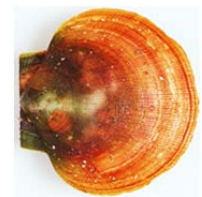
Morue de l'Atlantique



Morue de l'Atlantique



Pétoncle géant



Pétoncle géant



Saumon de l'Atlantique



Saumon de l'Atlantique



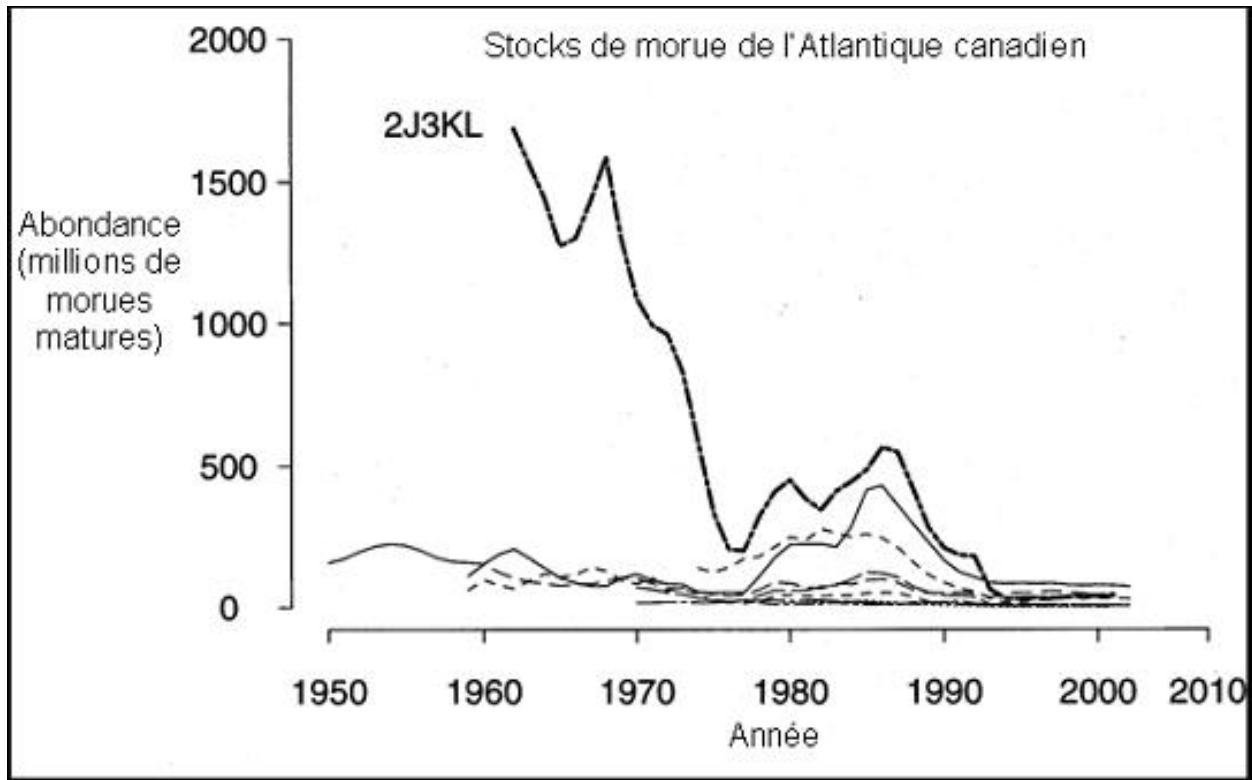
Thon rouge



Thon rouge

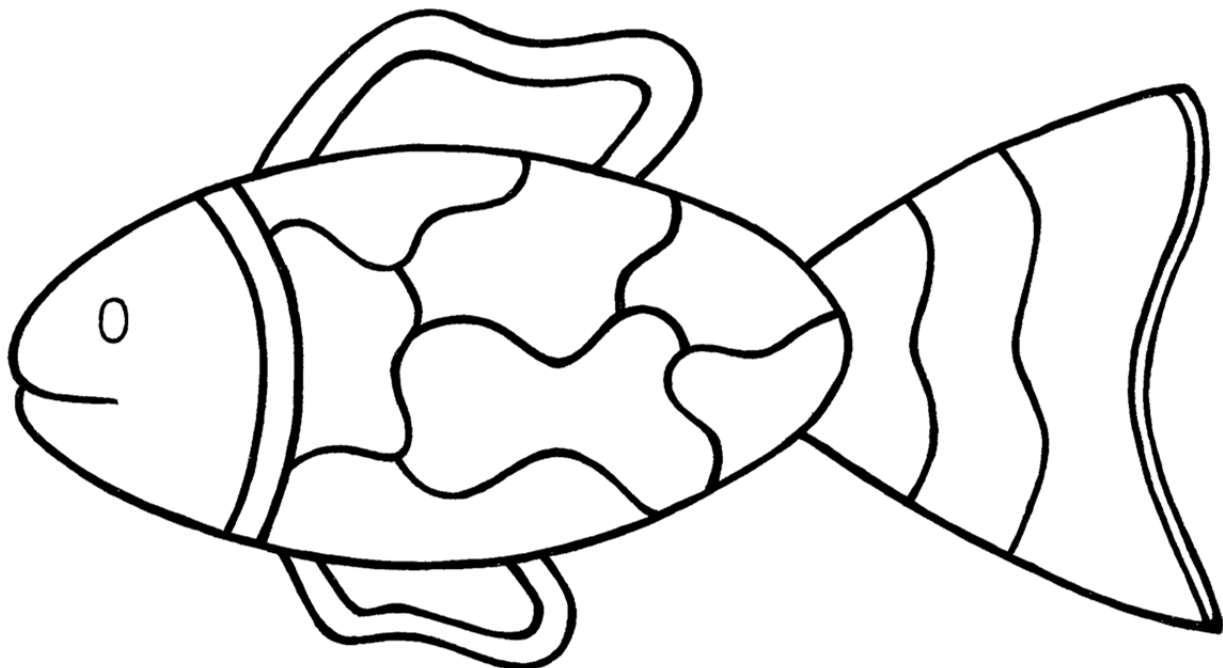


### Annexe 3 - Graphique : Chute de population de morue



Source : <https://www.registrelep-sararegistry.gc.ca/45A4F641-F94D-4BD8-BB68-9B47F9066504/X-20091230103533734.jpg>

### Annexe 4 - Engagement



nounoubricabrac.centerblog.net