



Noé, gardien de la Création

La foi inspire la protection de toute la Création

Objectifs général

Apprécier la biodiversité, don de Dieu à protéger

Objectifs spécifiques

- Prendre conscience de l'interdépendance de chaque créature dans notre environnement.
- Découvrir quelques pistes d'action en vue de la protection de cette biodiversité
- Explorer des sources d'inspiration que l'Église met à notre disposition pour prendre soin de la Création de Dieu.

Matériel

- Projecteur et écran blanc (ou mur blanc)
- Ordinateur portable, rallonge électrique, multiprise
- Haut-parleurs qui se branchent dans l'ordinateur
- Fichier vidéo : « Psaume de la Création »
<https://vimeo.com/channels/eglisesvertes/17507377>
(durée 6:24)
- paroles du chant « Psaume de la Création » (voir annexe 1)
- fichier vidéo : « Comment les loups changent les rivières »
<https://vimeo.com/eglisesvertes/loups-rivieres> (durée 4:33)
- imprimer pages à colorier d'animaux du Canada (voir annexe 3)
- crayons à colorier (bois, cire ou feutre)
- grande banderole blanche pour faire une murale avec un paysage (ex : colline, lac)
- bandes de couleurs pour faire un arc-en-ciel
- colle ou papier collant
- deux tableaux (ou deux grandes feuilles blanches)
- imprimer modèle de papiers pour l'engagement (voir annexe 5)

Déroulement

- Étape 1 : Mise en route : chaque créature a un rôle essentiel (tous) [30 min.]
- Étape 2 : Approfondissement biblique (séparés) [35 min.]
- Étape 3 : Notre rôle dans la Création (tous) [30 min.]
- Étape 4 : Intériorisation (tous) [20 min.]
- Étape 5 : Salutations et remerciement [5 min.]



Catéchèse intergénérationnelle

L'aide aux pauvres et la visite des malades font partie d'un agir chrétien, mais la protection des espèces animales et l'environnement est aussi une réponse à un appel de Dieu pour notre monde. Selon le Ministère du Développement durable du Québec, déjà 38 espèces sont classées vulnérables ou menacées au Québec, comme le béluga, le faucon pèlerin et l'ours blanc, puis elles pourraient subir l'extinction si les gens de bonne volonté n'en prennent pas soin. (voir la liste en annexe 5)

Le pape François tient un peu le même discours lorsqu'il nous rappelle entre autres : « À cause de nous, des milliers d'espèces [disparaissent et] ne rendront plus gloire à Dieu par leur existence et ne pourront plus nous communiquer leur propre message. Nous n'en avons pas le droit. » - Pape François, *Laudato Si'* par. 33

Le récit de Noé présente un homme de foi qui répond à l'appel de protéger la diversité des animaux sur Terre (la biodiversité). Et nous, que ressentons-nous et que faisons-nous devant cette réalité ? La Tradition met à notre disposition diverses références, comme des passages du Premier et du Nouveau Testament, des prières eucharistiques, de l'encyclique du pape François et de la vie de saint François d'Assise. Et quel élément constitutif de notre foi nous motiverait à agir positivement ?

ÉTAPE 1: Mise en route: chaque créature a un rôle essentiel (tous) (30 min.)

Pendant l'arrivée des gens, on peut faire jouer la chanson sans le visuel de la vidéo « Psaume de la Création » de Patrick Richard, histoire de l'apprendre tranquillement. (voir Annexe 1)

Salutations et consignes (5 min.)

Je nous pose une question toute brûlante d'actualité : Dans la Création, est-ce qu'il y a des liens entre les êtres vivants, les êtres humains et l'environnement?

Quels genres de liens d'après vous?

Pour voir un exemple de ces liens, je vous propose une vidéo qui s'intitule : Comment les loups changent les rivières.

Bizarre comme titre, trouvez-vous? Quand les loups ont été réintroduits dans le parc national de Yellowstone aux États-Unis après avoir été absents pendant près de 70 ans, tout l'écosystème a changé. Cela a permis à plus d'espèces de s'établir et même à la rivière de changer son cours. Ainsi on découvre comment les loups changent les rivières.

Vidéo : Comment les loups changent les rivières (par Sustainable Human) (5 min.)

Échange : Réactions, Prises de conscience (10 min.)

Qu'est-ce qui vous étonne dans la vidéo ?

Qu'est-ce que vous avez appris ?

Introduction du récit de Noé

Dans la vidéo que nous venons de voir, on réalise que chaque créature a un rôle dans la Création et que lorsqu'une espèce disparaît, cela a un impact sur d'autres créatures. Est-ce que Dieu, le créateur du ciel et de la terre, veut qu'il y ait beaucoup de vie sur Terre ? Bien sûr ! Voilà pourquoi il a confié à Noé, un homme de foi, la responsabilité de prendre soin des animaux.

Écoutons ce récit de Noé.

Le récit de Noé, raconté. (voir Annexe 2) (10 min.)

ÉTAPE 2: Approfondissement biblique

Ce moment permet de s'approprier le récit de Noé. (séparé) (35 min.)

Inviter les gens à se répartir par groupe d'âge. (12 ans et moins, 12 ans et plus)

🐾 Groupe des moins de 12 ans (30 min.)

Échange. Vous pouvez vous inspirer des questions suivantes :

- Combien de couples d'animaux Dieu a-t-il mené vers l'arche de Noé ?
- Pourquoi « chaque espèce » est représentée dans l'arche à votre avis ? (indice, la vidéo d'introduction)
- Que symbolise l'arc-en-ciel à la fin du récit ?
- Qu'est-ce que ça vous dit sur Dieu, ce désir que les créatures soient sauvées ?
- Qu'est-ce que ça signifie dans votre vie ?

Note : Du contenu propice à la discussion se trouve à l'Annexe 2.

Distribuer à chaque jeune l'extrait du Psaume 148,7.9-10.

«Louez le Seigneur depuis la terre ... montagnes et toutes les collines, arbres fruitiers et tous les cèdres, bêtes sauvages et tout le bétail, reptiles et oiseaux, ...»

Le lire ensemble fort.

Demander aux jeunes comment ils peuvent louer le Seigneur. Prévoir du matériel pour colorier. Les réponses pourront varier : chanter, danser, méditer.

Comme Dieu aime sa Création, nous allons tenter d'en reproduire un paysage sur une murale comme notre propre louange. Choisir des animaux du Québec dans une pile fournie (voir Annexe 3). On va colorier. Parmi les dessins d'animaux dans la pile, vous en choisissez deux et vous le coloriez. Ensuite, les plus vieux peuvent découper la silhouette. On peut s'entraider.



🐾 Groupe des plus de 12 ans (30 min.)

Questions de discussion : (voir Annexe 4)

- Qu'est-ce que vous trouvez étrange dans ce récit?
 - Est-ce même possible un bateau d'une telle grosseur? Pourquoi?
 - Est-ce que ce récit est une description historique? Pourquoi?
 - Le récit est donc vrai autrement. Quelles questions existentielles que nous portons aujourd'hui qui peuvent être répondues par ce récit?
 - Combien de couples d'animaux Dieu a-t-il mené vers l'arche de Noé ?
 - Pourquoi « chaque espèce » est représentée dans l'arche à votre avis ? (indice, la vidéo d'introduction)
 - Qu'est-ce que ça vous dit sur Dieu, ce désir que les créatures soient sauvées ?
 - Que symbolise l'arc-en-ciel à la fin du récit ?
 - Qu'est-ce que ça signifie dans votre vie ?
- Remettre à chaque personne l'extrait de la Prière eucharistique III.

«Tu es vraiment saint, Dieu de l'univers et toute la création proclame ta louange, car c'est toi qui donnes la vie, c'est toi qui sanctifies toutes choses...»

Le lire ensemble fort.

Proclamer sa louange. Avez-vous des suggestions? Comment le faire?

Nous allons faire une murale qui représente sa Création. Je vous invite à mettre vos talents à exécution. Il faut dessiner une colline, un lac, des arbres, un arc-en-ciel. On dessine un paysage naturel sans les animaux. Les jeunes de l'autre groupe viendront plus tard y ajouter des animaux.

Retour en grand groupe pour partager aux autres quelques prises de conscience. (5 min.)



🌿 ÉTAPE 3 : Notre rôle dans la Création

(tous) (30 min.)

Diviser l'assemblée deux sous-groupes (âges mélangés).

Au premier groupe, sur un tableau, faire un remue-méninge à partir de la question suivante:

« Identifier des gestes que nous posons, directement ou indirectement, qui détruisent l'environnement. »

Au deuxième groupe, sur un tableau, faire un remue-méninge à partir de la question suivante : « Identifier des gestes à poser pour protéger l'environnement. »

Note : Des exemples se trouvent en Annexe 5.

Retour en grand groupe. Chaque équipe présente ses résultats.

Lire cette phrase d'évangile : Jésus leur dit : « Allez par le monde entier, proclamez l'Évangile à toutes les créatures. » (Marc 16, 15)

Inviter chaque personne à prendre un engagement pour répondre à l'appel de Jésus. Prendre le temps de l'inscrire sur le papier. « Parce que j'aime la Création de Dieu, je m'engage à... » Modèle du papier en Annexe 6.

Compléter le visuel : arc-en-ciel à dessiner, animaux et silhouettes à placer sous l'arc-en-ciel. Pendant cette construction du visuel, faire jouer l'audio du « Psaume de la Création » de Patrick Richard (pas de projection nécessaire). (10 min.)

ÉTAPE 4 : Intériorisation

(tous) (20 min.)

Apprécier la murale réalisée. Y a-t-il quelque chose à ajouter à notre murale?

Inviter à prononcer des prières spontanées, soit de louange, de remerciement, de demande d'aide.

«Loué sois-tu, mon Seigneur, avec toutes tes créatures»

- Cantique des créatures de saint François d'Assise

Former une grande chaîne en se tenant par la main et se dire co-responsables de la création et que nous comptons sur les uns les autres afin de protéger pour longtemps encore cette Création de Dieu.

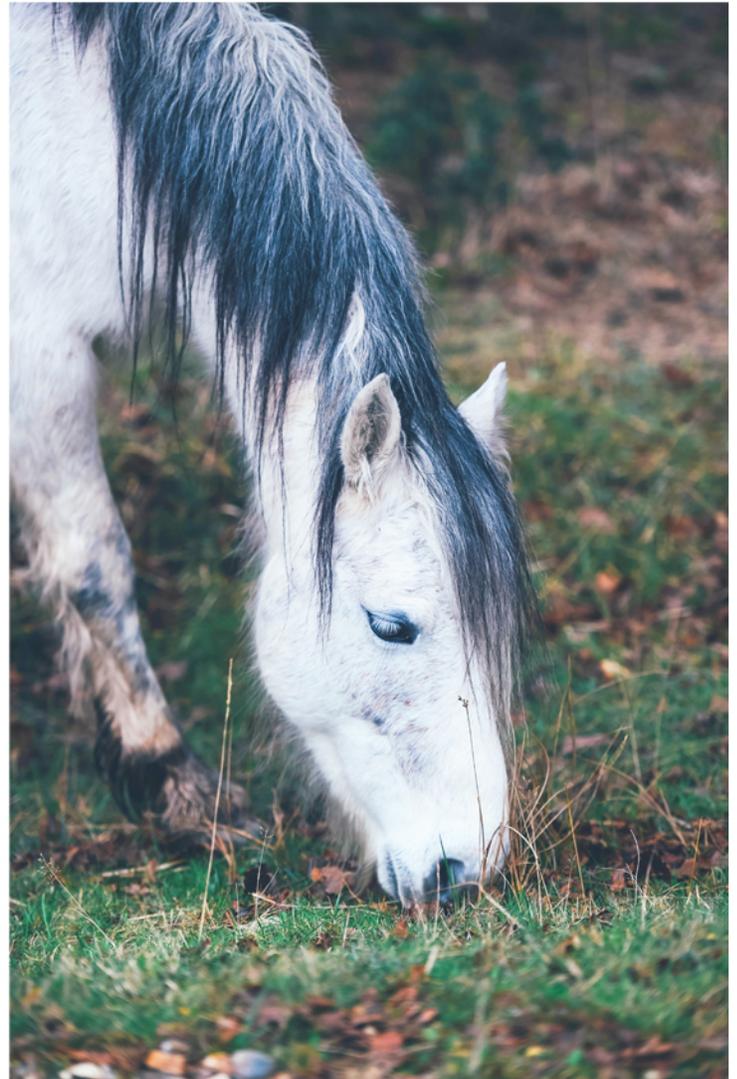
Le pape François a dit : « J'invite tous les chrétiens à [permettre que la] grâce reçue s'étendent aussi à leur relation avec les autres créatures ainsi qu'avec le monde qui les entoure, et suscitent cette fraternité sublime avec toute la création, que saint François d'Assise a vécue d'une manière si lumineuse. »

- encyclique Laudato Si', paragraphe 221

Visionner la vidéo du Psaume de la Création de Patrick Richard.

ÉTAPE 5: Salutations et remerciements

(tous) (5 min.)



 **Annexe 1**

Paroles du chant

Psaume de la Création

1. *Par les cieux devant Toi, splendeur et majesté
Par l'infiniment grand, par l'infiniment petit,
Et par le firmament, Ton manteau étoilé,
Et par frère Soleil... Refrain*

Refrain :

**Je veux crier mon Dieu ! Tu es grand, Tu es beau,
Dieu vivant, Dieu très haut, Tu es le Dieu d'amour !
Mon Dieu, Tu es grand, Tu es beau, Dieu vivant,
Dieu très haut, Dieu présent en toute création.**

2. *Par tous les océans et par toutes les mers,
Par tous les continents et par l'eau des rivières,
Par le feu qui Te dit comme un buisson ardent
Et par l'aile du vent... Refrain*

3. *Par toutes les montagnes et toutes les vallées,
Par l'ombre des forêts et par les fleurs des champs,
Par les bourgeons des arbres et l'herbe des prairies,
Par le blé en épis... Refrain*

4. *Par tous les animaux de la terre et de l'eau,
Par le chant des oiseaux, par le chant de la vie,
Par l'humain que Tu fis juste moins grand que Toi
Et par tous ses enfants... Refrain*

5. *Par cette main tendue qui invite à la danse,
Par ce baiser jailli d'un élan d'espérance,
Par ce regard d'amour qui relève et réchauffe,
Par le pain et le vin... Refrain*

© Patrick Richard, « Appelés à la liberté », SM

 **Annexe 2****Récit de l'Arche de Noé (adapté)***Adaptation d'après la Genèse, chapitres 6 à 9*

Il y avait beaucoup de destruction sur la Terre. Les humains étaient violents et une grande inondation allait tout engloutir.

Dieu parla à Noé : « Noé, tu es un homme bon et j'ai besoin de toi. Je veux que tu construises un arche qui permettra d'héberger toutes les espèces animales de la Terre. Un couple de chaque espèce viendra à toi pour survivre. »

Noé accepta et construisit une arche pendant des semaines. Les animaux de partout on convergé vers l'arche et ils sont entrés le dernier jour avant l'inondation. Toute la famille de Noé est entrée : Noé et son épouse, ainsi que ses trois fils et leurs épouses.

Il a plu pendant 40 jours et 40 nuits. Le niveau de la mer augmenta et cette grande inondation couvrit toute la Terre. Noé et sa famille a pris soin des besoins des animaux pendant les mois qu'ont duré cette catastrophe.

Noé envoya un corbeau deux fois pour vérifier s'il y avait de la terre ferme, mais sans succès. Noé envoya finalement une colombe, qui est revenue avec un rameau d'olivier, signe que le niveau de l'eau redescendait. Finalement, l'arche de Noé s'est déposée sur la terre ferme et les animaux ont pu ressortir. Ils purent à nouveau se multiplier et remplir la Terre.

Dieu traça ensuite un arc-en-ciel. Il dit à Noé : « Je vais établir mon alliance avec vous, avec votre descendance après vous et avec tous les êtres vivants qui sont avec vous : oiseaux, bestiaux, toutes les bêtes sauvages qui sont avec vous, bref tout ce qui est sorti de l'arche avec vous, même les bêtes sauvages en signe d'alliance avec l'humanité et toute créatures. » C'est comme si nous étions tous dans le même grand bateau !

Et cette alliance, Jésus nous la rappelle à son dernier repas, en prenant la coupe de vin il dit : « Cette coupe est la nouvelle alliance de Dieu » (Luc 22, 20). Jésus promet aussi ceci : « Je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin des temps. » (Matthieu 28, 20)

Annexe 3

Pages à colorier des animaux du Québec

Liste de sites
avec du matériel gratuit imprimable

Ministère des ressources naturelles et de la
faune (Québec) :
<http://pleinderessources.gouv.qc.ca/media/dessins-a-colorier.pdf>

Fédération canadienne de la faune :
<http://cwf-fcf.org/fr/ressources/telecharger/pages-a-colorier/>

Colouring DLTK (initiative d'une maman
canadienne)
<http://www.coloring.ws/canada2.htm>

Enchanted Learning :
<http://www.enchantedlearning.com/books/animals/canadian/>

North by Nature :
http://www.northbynature.com/coloring_pages.htm

Annexe 4

Quelques pistes de discussion (Étape 2)

- *Qu'est-ce que vous trouvez étrange dans ce récit ?
(Rép. : bateau énorme, les prédateurs pourraient manger les proies,)*
- *Est-ce même possible un bateau d'une telle grosseur ?
Pourquoi ?
(Rép. : non, car les goélettes espagnoles faites en bois étaient la moitié de cette grosseur. Les tentatives de construire des bateau plus gros brisaient en mer, car le bois de résistait pas.)*
- *Est-ce que ce récit est une description historique ?
Pourquoi ?
(Rép. : les exégètes (chercheurs de la Bible) l'appellent un récit mythique. Il répond à des questions existentielles, pas une description d'événements historiques.)*
- *Le récit est donc vrai autrement. Quelles questions existentielles que nous portons aujourd'hui qui peuvent être répondues par ce récit?
(Rép. : oui. Est-ce que Dieu aime les animaux ? Est-ce que l'humain a une responsabilité face aux animaux, comme Noé ?)*
- *Combien de couples d'animaux Dieu a-t-il mené vers l'arche de Noé ?
(Rép. : on ne sait pas, mais il y en avait de chaque espèce.)*
- *Pourquoi « chaque espèce » à votre avis ? (indice, la vidéo d'introduction)
(Rép. : car chaque espèce a un rôle essentiel dans la nature.)*
- *Qu'est-ce que ça vous dit sur Dieu, cet désir que les créatures soient sauvées ?
(Rép. : Dieu aime les animaux qu'il a créé. C'est un Dieu d'amour.)*
- *Que symbolise l'arc-en-ciel à la fin du récit ?
(Rép. : une alliance entre Dieu, l'humanité et toutes les créatures.)*
- *Qu'est-ce que ça signifie dans votre vie ?
(Rép. : le goût de connaître et de protéger les créatures comme Noé.)*

Annexe 4 (suite)

Quelques pistes de discussion (Étape 3)

Identifier des gestes que nous posons, directement ou indirectement, qui détruisent l'environnement : (10 min.)

- *Nous mangeons des légumes qui ont des pesticides, mais ceux-ci tuent aussi les oiseaux;*
- *Nous imprimons sur du papier, mais c'est souvent le résultat d'une déforestation;*
- *Nous nous déplaçons en voiture, mais l'essence brûlée cause les changements climatiques;*
- *Nous mangeons du poisson, mais il provient d'une surpêche de nos océans;*
- *Nous buvons de l'eau embouteillée et les bouteilles polluent la nature.*

Exemples de gestes pour protéger les espèces menacées et l'environnement :

- *Manger des fruits et légumes biologiques ;*
- *Réduire ses impressions de papier ;*
- *Se déplacer en transport en commun, à vélo ;*
- *Manger du poisson certifié « pêche durable » ;*
- *Boire de l'eau du robinet qu'on trimballe dans une belle bouteille réutilisable.*

Saviez-vous que?

Le bateau du mouvement écologique Greenpeace, appelé Rainbow Warrior, est non seulement vert, mais il a un dessin d'un arc-en-ciel et d'une colombe, une référence directe à l'arche de Noé et à sa vocation de protéger la biodiversité.



Annexe 5

Modèle de papier pour l'engagement

Parce que j'aime la Création de Dieu, je m'engage à...



Parce que j'aime la Création de Dieu, je m'engage à...



Parce que j'aime la Création de Dieu, je m'engage à...



Parce que j'aime la Création de Dieu, je m'engage à...



Parce que j'aime la Création de Dieu, je m'engage à...



Parce que j'aime la Création de Dieu, je m'engage à...



Annexe 6

Liste des espèces désignées comme menacées ou vulnérables au Québec

La liste des espèces désignées menacées ou vulnérables au Québec, en vertu de la Loi sur les espèces menacées ou vulnérables (LEMV), comprend 38 espèces, dont 20 sont classées menacées et 18 vulnérables. À cela s'ajoute la liste des espèces fauniques susceptibles d'être désignées comme menacées ou vulnérables qui comprend 115 espèces. Il est à noter que, pour les besoins de l'application de la LEMV, le terme « espèce » inclut une espèce, une sous-espèce ou une population d'une espèce.

Espèces vulnérables

Poissons

- Alose savoureuse (*Alosa sapidissima*)
- Chevalier de rivière (*Moxostoma carinatum*)
- Éperlan arc-en-ciel, population du sud de l'estuaire du Saint-Laurent (*Osmerus mordax*)
- Fouille-roche gris (*Percina copelandi*)
- Méné d'herbe (*Notropis bifrenatus*)

Amphibiens

- Rainette faux-grillon de l'Ouest (*Pseudacris triseriata*)
- Salamandre pourpre (*Gyrinophilus porphyriticus*)

Tortues

- Tortue des bois (*Glyptemys insculpta*)
- Tortue géographique (*Graptemys geographica*)

Oiseaux

- Aigle royal (*Aquila chrysaetos*)
- Arlequin plongeur (*Histrionicus histrionicus*)
- Faucon pèlerin anatum (*Falco peregrinus anatum*)
- Garrot d'Islande (*Bucephala islandica*)
- Grive de Bicknell (*Catharus bicknelli*)
- Petit blongios (*Ixobrychus exilis*)
- Pygargue à tête blanche (*Haliaeetus leucocephalus*)

Mammifères

- Caribou des bois (*Rangifer tarandus*)
- Ours blanc (*Ursus maritimus*)

Espèces menacées

Poissons

- Chevalier cuivré (*Moxostoma hubbsi*)
- Dard de sable (*Ammocrypta pellucida*)
- Lamproie du Nord (*Ichthyomyzon fossor*)

Amphibiens

- Salamandre sombre des montagnes (*Desmognathus ochrophaeus*)

Tortues

- Tortue luth (*Dermochelys coriacea*)
- Tortue mouchetée (*Emys blandingii*)
- Tortue musquée (*Sternotherus odoratus*)
- Tortue-molle à épines (*Apalone spinifera*)

Oiseaux

- Grèbe esclavon (*Podiceps auritus*)
- Paruline azurée (*Dendroica cerulea*)
- Pie-grièche migratrice (*Lanius ludovicianus*)
- Pic à tête rouge (*Melanerpes erythrocephalus*)
- Pluvier siffleur (*Charadrius melodus*)
- Râle jaune (*Coturnicops noveboracensis*)
- Sterne caspienne (*Sterna caspia*)
- Sterne de Dougall (*Sterna dougallii*)

Mammifères

- Béluga (*Delphinapterus leucas*)
- Carcajou (*Gulo gulo*)
- Caribou des bois (*Rangifer tarandus*)

Insectes

- Satyre fauve des Maritimes (*Coenonympha nipisiquit*)

Source :

<http://www3.mffp.gouv.qc.ca/faune/especes/menacees/liste.asp>

