

## Une consommation de viande éthique

Une activité de réflexion face à la surconsommation de viande

### Objectif

Cette activité vise principalement l'axe de l'éducation. Au terme de cette activité, la communauté chrétienne aura pris conscience du manque de respect du bien-être animal dans l'élevage et l'abattage de type industriel. Elle découvrira quels en sont les impacts et comment y réagir.

### Durée

1 heure et 30 minutes : 10 minutes pour l'accueil et l'introduction, 5 minutes pour le temps de déplacement, 1 heure pour les activités par groupes d'âge et 10 minutes pour le retour sur l'activité.

### Matériel

Général : un diaporama avec les passages bibliques, un projecteur, un portable, copies de l'engagement, des crayons, un carton, de la colle et de la gommette.

6 ans et moins : des toutous d'animaux de la ferme, une Bible, un carton, un crayon feutre, de la gommette, une corde, six accessoires de poule, de cochon ou de vache, imprimer et plastifier les images de viande de l'annexe 2 en quelques exemplaires et de la pâte à modeler.

7-12 ans : images de l'annexe 2, un projecteur, un portable et des haut-parleurs.

Adolescents et adultes : le DVD « Les alimenteurs », un projecteur, un portable, des haut-parleurs (ou une télévision et un lecteur DVD), des Bibles et plusieurs photocopies du guide alimentaire canadien (annexe 3).

### Lieux suggérés

L'église pour les rassemblements et les salles communautaires disponibles pour les activités par groupes d'âge.



### Accueil et introduction

(10 minutes)

L'organisateur de l'événement accueille les membres de la communauté et pose la question suivante : «Selon vous, la Bible nous dit-elle d'être végétariens? »

Prendre quelques réponses.

Ensuite, projeter les passages bibliques suivants :

Genèse 9, 3-4 : « Tout ce qui remue et qui vit vous servira de nourriture comme déjà l'herbe mûrissante, je vous donne tout. Toutefois vous ne mangerez pas la chair avec sa vie, c'est-à-dire son sang. »

Luc 15, 20-24 : « Il alla vers son père. Comme il était encore loin, son père l'aperçut et fut pris de pitié : il courut se jeter à son cou et le couvrit de baisers. Le fils lui dit : "Père, j'ai péché envers le ciel et contre toi. Je ne mérite plus d'être appelé ton fils..." Mais le père dit à ses serviteurs : "Vite, apportez la plus belle robe, et habillez-le ; mettez-lui un anneau au doigt, des sandales aux pieds. Amenez le veau gras, tuez-le, mangeons et festoyons, car mon fils que voici était mort et il est revenu à la vie, il était perdu et il est retrouvé." » (Le veau gras est tué pour une occasion spéciale : on ne mange pas le veau au quotidien).

L'organisateur conclut donc en disant : Nous verrons quelles sont les conditions actuelles d'élevage et d'abattage industriel et traditionnel. La Bible ne nous exige pas d'être végétariens, mais elle nous dit de prendre soin des animaux que nous élevons et que nous abattons.

Proverbes 12, 10 : « Le juste connaît les besoins de ses animaux. »

Insister sur le respect que nous avons pour les éleveurs, qui par leur travail nourrissent une foule de gens. Par contre, ces éleveurs sont parfois pris dans des systèmes économiques qui priorisent la productivité et le profit plutôt que le respect des autres créatures.



## Déplacement

(5 minutes)

Présenter quels seront les locaux où les participants devront se rendre en fonction de leur âge. Présenter également les bénévoles qui seront avec les jeunes. Ensuite, chacun se déplace au bon endroit.



## Activités par groupes d'âge

(60 minutes)

### 6 ans et moins

#### 1. Les animaux domestiques

Apporter des toutous d'animaux de la ferme (les enfants de cet âge aiment tellement les peluches!). Les animaux principaux à avoir : une vache, un cochon et une poule. Apporter également un toutou de chat et de chien.

*Alternative aux toutous : des animaux en plastique ou des images imprimées et plastifiées.*

Faire asseoir les enfants et leur demander qui parmi eux ont un chien ou un chat à la maison. Donner le toutou de chat et de chien à deux enfants pour qu'ils montrent aux autres comment on en prend soin (ex. flatter l'animal, le nourrir en lui donnant de l'eau fraîche tous les jours, nettoyer la litière du chat, promener le chien dehors pour qu'il fasse ses besoins, etc.). L'animateur peut poser des questions aux enfants pour faire ressortir des contre-exemples. Par exemple, l'animateur peut demander aux enfants s'il est adéquat de donner de l'herbe comme nourriture au chat, s'il est acceptable de nettoyer la litière aux 2 semaines uniquement, etc. Faire ressortir le fait qu'il faut bien prendre soin de nos animaux et qu'il faut bien répondre à leurs besoins.

Si des jeunes ont d'autres animaux domestiques que le chat ou le chien, leur laisser le temps d'exprimer comment ils prennent soin de leurs animaux, comment ils sont à l'écoute de leurs besoins.

Demander aux enfants si tous les animaux doivent être bien traités comme nos animaux domestiques.

## 2. Les animaux de la ferme

Demander à trois enfants de venir à tour de rôle en avant. Chacun doit se déplacer et imiter l'animal que vous leur soufflez dans l'oreille. Le reste du groupe doit deviner de quel animal il s'agit. Les trois animaux à faire deviner sont : la poule, le cochon et la vache. Demander aux enfants, selon eux, quels sont les soins nécessaires à apporter à ces animaux.

Selon toi, est-ce que Dieu veut que nous prenions soin des animaux? Laisser le temps aux enfants de répondre. Ouvrir la Bible et lire Proverbes 12, 10 « Le juste connaît les besoins de ses animaux. » Écrire devant eux ce passage biblique sur un carton et l'afficher au mur pour que celui-ci soit en évidence, à la vue de tous. On peut se référer à ce passage à d'autres moments pendant les différentes activités.

Leur dire que la poule et le cochon ont besoin d'espace pour bouger et que la vache a besoin de manger de l'herbe. Ce ne sont malheureusement pas tous les éleveurs qui répondent bien aux besoins de la poule, du cochon et de la vache.

## 3. Jeu de l'enclos

Avec une corde, tracer au sol un rectangle. Fabriquer, selon votre imagination, un accessoire soit de poule, de cochon ou de vache (sinon, en annexe 1, il y a des modèles de masques à imprimer que vous pouvez faire tenir à l'aide d'un bâton ou grâce à une corde). Demander à deux enfants de venir dans le rectangle et leur remettre un accessoire de poule, de cochon ou de vache. Demander à quatre autres enfants de venir dans l'enclos et leur remettre aussi un accessoire d'animal. Est-ce que les six animaux ont beaucoup d'espace dans cet enclos? Demander aux six enfants s'ils se sentaient tassés dans l'enclos, s'ils se sentaient pleinement à l'aise...

Il faut encourager les éleveurs qui prennent soin des animaux et qui répondent bien à leurs besoins : c'est ce qu'on appelle une consommation responsable. Certains producteurs ne se soucient pas du bien-être des animaux : ce qu'ils veulent, c'est élever le plus grand nombre d'animaux pour faire le plus d'argent possible.

## 4. Jeu d'association

Imprimer et plastifier les images de l'annexe 2 en quelques exemplaires (en fonction du nombre d'équipes que vous voulez former). Demander aux enfants d'associer l'animal au(x) produit(s) que nous pouvons manger. Ils se placent en équipe de deux.

Faire un retour sur l'activité avec les enfants. Leur dire que même si nous mangeons du porc, du poulet et que nous buvons le lait de la vache, nous devons prendre soin de ces animaux-là.

## 5. Chanter *Tous les animaux du monde*

**Refrain:**

**Tous les animaux du monde  
Tous les animaux sont nos amis  
Du lion à la colombe  
Du renard au ouistiti**



Le taureau n'est pas content  
sa femme est vache c'est navrant  
Le hibou chante à tue-tête  
J'suis heureux ma femme est chouette  
**Refrain**

Bien qu'il soit le plus musclé  
L'éléphant se sent brimé  
Car il a deux yeux tout noirs  
Mais avec défense d'y voir  
**Refrain**



Quelle est la fête des chats  
Moi je donne ma langue au chat  
Vous ne trouvez pas du tout?  
Voyons c'est la mi-août



## 6. Pâte à modeler

Inviter les enfants à créer une poule, un cochon ou une vache en pâte à modeler. Ensuite, les laisser jouer entre eux avec leur animal comme si tous les animaux étaient à la ferme. Quelques enfants peuvent faire un fermier en pâte à modeler et celui-ci doit bien prendre soin des animaux de la ferme.

Si on voit que les enfants ne sont plus intéressés par ce jeu, proposer de faire des jeux libres. Sinon, le jeu avec les animaux faits en pâte à modeler fait office de jeu libre pour laisser place à la créativité, à l'imaginaire des enfants.

### 7 à 12 ans

#### 1. D'où provient la viande que l'on mange?

Dans un premier temps, pour activer les connaissances antérieures, demander aux jeunes d'où provient la viande que l'on mange. Séparer le groupe en deux. Montrer des images de viande (annexe 2) et la première équipe qui lève la main a le droit de parole. Comptabiliser les points pour connaître l'équipe gagnante.

Ex. Si on montre l'image du bacon, c'est la première équipe qui mentionne le cochon qui a un point.

#### 2. Vidéo

Regarder une vidéo sur l'élevage et l'abattage des animaux (25 minutes et 59 secondes).

Titre de la vidéo : *C'est pas sorcier - Filières de la viande* (Vidéo présentée par *C'est pas sorcier*)

<https://www.youtube.com/watch?v=W7jyXDDsjw>



Voici des propositions de questions à poser aux jeunes :

-Qu'as-tu appris concernant le fonctionnement de l'élevage intensif?

-Qu'as-tu compris par rapport à la maladie de la vache folle? (Insister sur le fait que si l'on prend bien soin des animaux, on prend alors soin des humains aussi. Il faut prendre soin de l'alimentation des animaux parce que cela a un impact sur leur santé et sur la nôtre).

-Quelle est la fonction des hormones qu'on injecte aux animaux? (Cela permet aux animaux de croître plus vite et donc d'être vendus plus vite. Par contre, nous ne connaissons pas exactement les effets des hormones sur nous, les consommateurs.)

-Quelle est la fonction des antibiotiques qu'on injecte aux animaux? (Cela permet aux animaux de grossir plus vite et de les protéger contre des maladies. Par contre, ils n'éliminent jamais toutes les mauvaises bactéries et cela peut entraîner des maladies aux humains, lesquelles sont difficiles à soigner.)

-Dans la vidéo, on explique qu'en France, il y a différents types de poulet : les standards, les conformes, les labels, les bios et les AOC. Qu'est-ce qui change d'une sorte de poulet à l'autre? (L'injection ou non d'antibiotiques, ce qu'ils mangent, s'ils vivent dans un bâtiment ou à l'extérieur, l'espace alloué au m<sup>2</sup> par poule et le nombre de jours qu'ils vivent avant d'être abattus.)

-Et toi, quel type de poulet achèterais-tu et pourquoi?

### 3. Lien avec la foi chrétienne...

- Dieu veut-il le respect des animaux qu'il a créés?

Laisser les jeunes s'exprimer sur le sujet.

- Dieu veut-il la santé des humains qu'il a créés?

Laisser les jeunes s'exprimer sur le sujet.

De manière générale, on pourrait conclure en disant que Dieu aime sa Création, soit les animaux et les humains. C'est bon de garder ça en tête quand on achète de la viande.

Ouvrir la Bible et lire Proverbes 12, 10 « Le juste connaît les besoins de ses animaux. »  
On peut lire également Luc 13, 15 « Est-ce que le jour du sabbat chacun de vous ne détache pas de la mangeoire son bœuf ou son âne pour le mener boire ? »

En conclusion, demander aux jeunes, à la lumière de leur foi, avec quoi ils repartent aujourd'hui. Autrement dit, qu'est-ce que l'activité d'aujourd'hui changera ou non concernant leur consommation de viande?

### Adolescents et adultes

Écouter le DVD *Les alimenteurs* (Food Inc.) de la scène 2 (*La corne d'abondance*) jusqu'à 27 minutes et 27 secondes (lorsqu'à la scène 4 l'écran devient noir, tout juste avant de voir les deux dames dans l'auto). Ensuite, placer le DVD à la scène 6 (*Le bonheur est dans le pré*) jusqu'à 50 minutes et 33 secondes (quand l'écran devient noir). En tout, le visionnement est presque de 30 minutes.

Une fois le visionnement du documentaire terminé, discrètement, les adolescents se dirigent dans un autre local pour partager ensemble autour des questions.



Nous suggérons de privilégier de petits groupes de partage. Ainsi, tous auront le temps de s'exprimer et d'écouter les autres sur les différentes questions posées.

Voici des idées de questions à poser :

-Quelle est ma réaction concernant les conditions d'élevage industriel du poulet?

-Quelle est ma réaction concernant le fait qu'on fasse manger du maïs à la vache parce que cela est moins cher alors qu'elle est faite pour manger de l'herbe?

-Quelle est ma réaction face au fait que parce qu'on donne du maïs comme nourriture à la vache, il y a propagation de la bactérie E. coli, contaminant ainsi non seulement la vache, mais les champs de fruits ainsi que de légumes et les êtres humains?

-En comparant l'élevage et l'abattage intensifs et traditionnels, qu'est-ce qui m'interpelle?

-À ton avis, quel est le plan de Dieu pour sa Création (humains, animaux, environnement...)?

On peut poser des sous-questions pour alimenter cette discussion :

1. Dieu veut-il le respect des animaux? (On peut citer le passage de Exode 23, 12 «Six jours, tu feras ce que tu as à faire, mais le septième jour, tu chômeras, afin que ton bœuf et ton âne se reposent, et que le fils de ta servante et l'émigré reprennent leur souffle. », de Proverbes 12, 10 « Le juste connaît les besoins de ses animaux. » et de Luc 13, 15 « Est-ce que le jour du sabbat chacun de vous ne détache pas de la mangeoire son bœuf ou son âne pour le mener boire ? »)

2. Dieu veut-il la santé des humains qu'il a créés? (On peut citer le texte de 3 Jean 2 «Cher ami, je souhaite que tu te portes bien à tous égards, et que ta santé soit bonne; qu'il en aille comme pour ton âme qui, elle, se porte bien.» et le texte de 1 Corinthiens 3,16 «Ne savez-vous pas que vous êtes le temple de Dieu et que l'Esprit de Dieu habite en vous? Si quelqu'un détruit le temple de Dieu, Dieu le détruira. Car le temple de Dieu est saint, et ce temple, c'est vous. »)

3. Dieu veut-il qu'on pollue les sols? (On peut citer le texte de Esaïe 24, 4-6 «La terre en deuil se dégrade, le monde entier dépérit et se dégrade, avec la terre dépérissent les hauteurs. La terre a été profanée sous les pieds de ses habitants, car ils ont transgressé les lois, ils ont tourné les préceptes, ils ont rompu l'alliance perpétuelle. C'est pourquoi la malédiction dévore la terre, ceux qui l'habitent en portent la peine. C'est pourquoi les habitants de la terre se consomment, il n'en reste que très peu.» et le texte de Jérémie 2, 7 «Je vous ai fait entrer au pays des vergers pour que vous en goûtiez les fruits et la beauté. Mais en y pénétrant, vous avez souillé mon pays et vous avez fait de mon patrimoine une horreur.»)

-Distribuer le Guide alimentaire canadien (annexe 3) aux participants. Leur laisser le temps de regarder la ligne des protéines. Faire dégager les éléments suivants :

-Manger de la viande bio est plus cher. Peut-être manger de la viande moins souvent ou en moins grande quantité, mais qu'elle soit éthique... En regardant le guide alimentaire canadien, on constate que nous ne sommes pas obligés de manger 3 repas par jour de viande et ce, 7 jours par semaine! Plusieurs sources de protéines sont possibles ...

-Est-ce que je diversifie mes sources de protéines? (noix, fèves, œufs, poisson, tofu) Est-ce que je pourrais le faire davantage? Est-ce que l'argent ainsi économisé pourrait me permettre d'acheter de la viande issue de l'élevage éthique?

Voici un extrait du texte *Cancérogénicité de la consommation de viande rouge et de viande transformée* publié en octobre 2015 par l'Organisation Mondiale de la Santé :

« Le Groupe de travail du CIRC a conclu que la consommation de viande transformée provoque le cancer colorectal. Il existe également des données indiquant des liens avec le cancer du pancréas et le cancer de la prostate. Selon les estimations les plus récentes du Global Burden of Disease (GBD) Project (fardeau mondial de la maladie), 34 000 décès par cancer par an environ dans le monde sont imputables à une alimentation riche en viandes transformées [...] par salaison, maturation, fermentation, fumaison ou d'autres processus mis en oeuvre pour rehausser sa saveur ou améliorer sa conservation.»

Source : [www.who.int/features/qa/cancer-red-meat/fr/](http://www.who.int/features/qa/cancer-red-meat/fr/)



## *Retour sur l'activité* (10 minutes)

Tous reviennent dans l'église. Les membres d'une même famille sont invités à s'asseoir ensemble et à discuter de ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Sont-ils motivés à manger plus souvent de la viande éthique? Sont-ils prêts à diversifier davantage leurs sources de protéines? Les familles qui le désirent pourront prendre un engagement formel en ce sens. Ils pourront écrire leur engagement sur le papier de l'annexe 4 et venir le coller sur un carton placé dans le chœur de l'église.

### *Psaume 104 (103) : 13-15*

*Depuis ses demeures il abreuve les montagnes,  
la terre se rassasie du fruit de ton travail :  
tu fais pousser l'herbe pour le bétail,  
les plantes que cultive l'homme,  
tirant son pain de la terre.  
Le vin réjouit le cœur des humains  
en faisant briller les visages plus que l'huile.  
Le pain reconforte le cœur des humains.*

Prière spontanée et prière du Notre Père.



## *Pour aller plus loin*

Il serait intéressant, après l'activité, d'avoir prévu un repas communautaire avec de la viande locale biologique. Le lait utilisé serait biologique et les œufs utilisés seraient ceux de poules élevées en liberté. On n'aurait qu'à demander aux participants une contribution volontaire pour défrayer les coûts du repas.

Donner le défi aux membres de la communauté de vivre le lundi sans viande proposé par le *Réseau des Églises Vertes* (voir l'affiche en annexe 5).

Distribuer quelques recettes végétariennes aux participants.

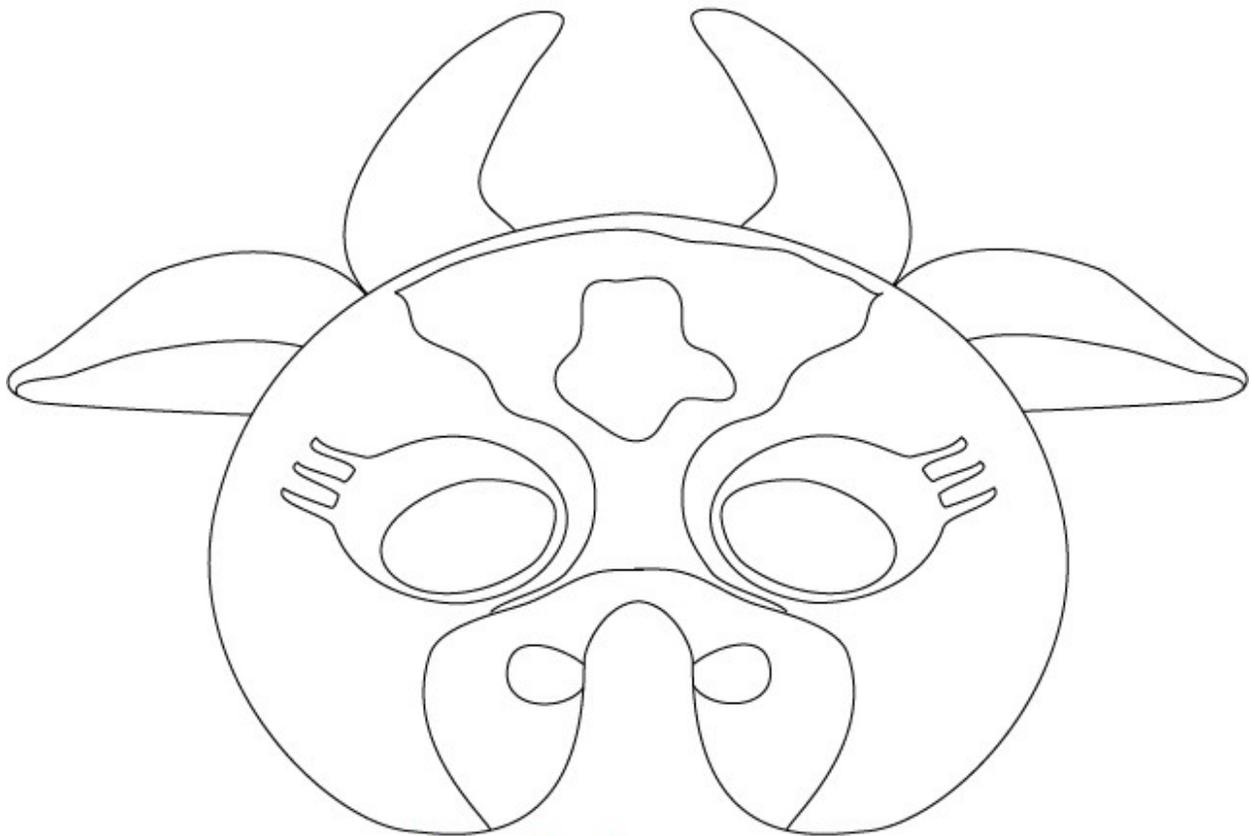
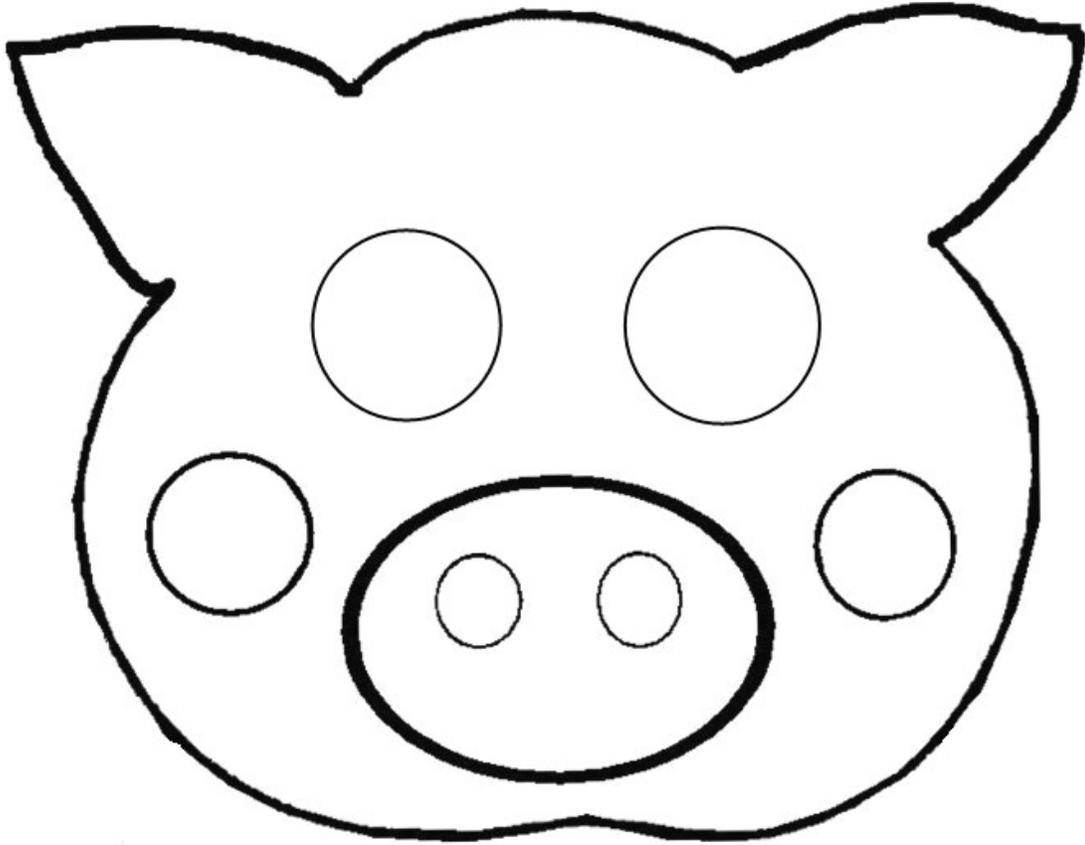
Donner une liste d'éleveurs de la région où il est possible d'acheter des animaux ayant eu de meilleures conditions de vie. On peut parfois se mettre quelques familles ensemble pour acheter un animal.



Partagez-nous votre expérience !  
Envoyez-nous vos photos !  
[info@eglisesvertes.ca](mailto:info@eglisesvertes.ca)



Annexe 1



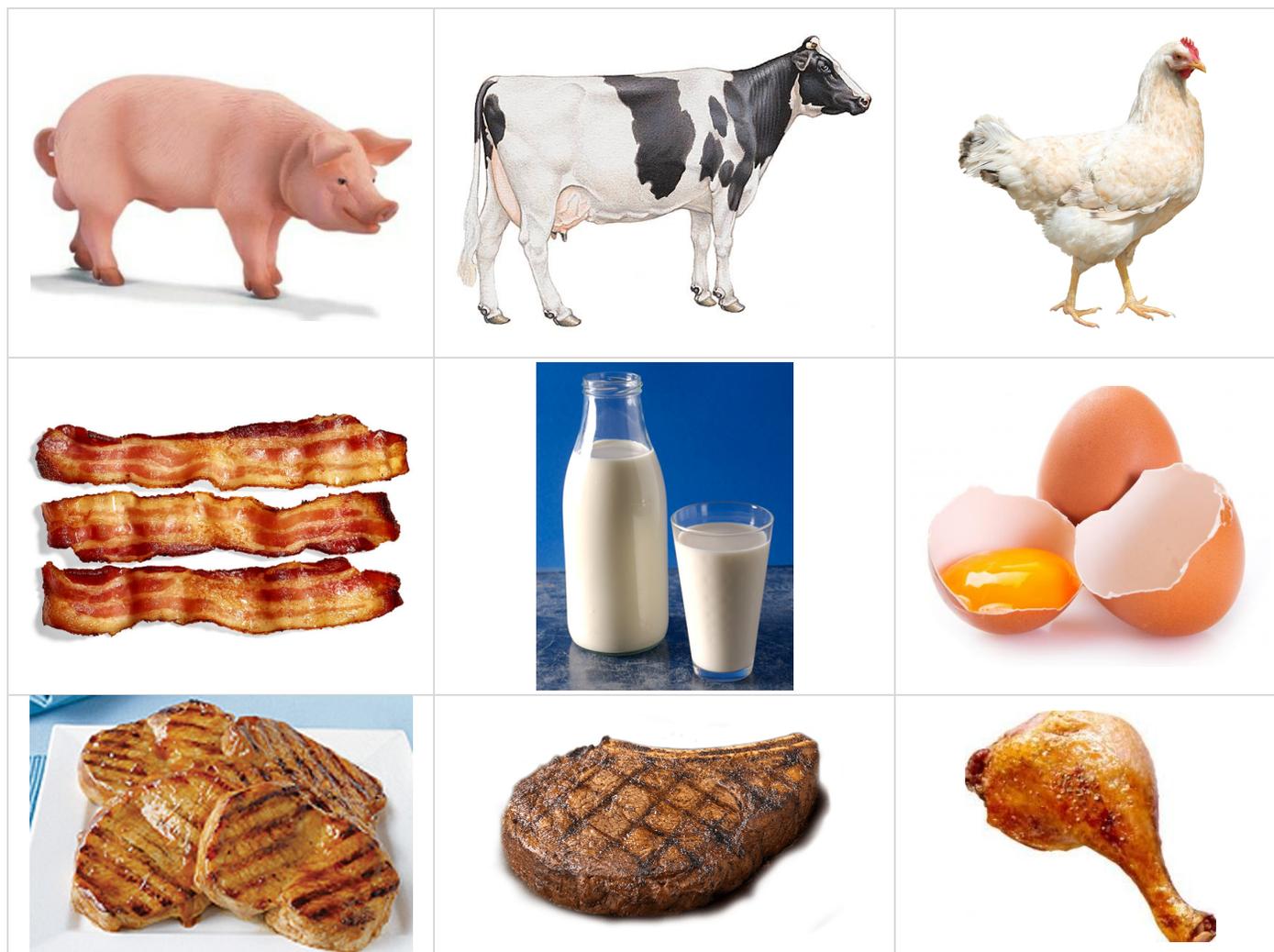
nounounord.centerblog.net

teteamodeler.com



nounousandrine83.centerblog.net

## Annexe 2



<https://az727346.vo.msecnd.net/>

Annexe 3

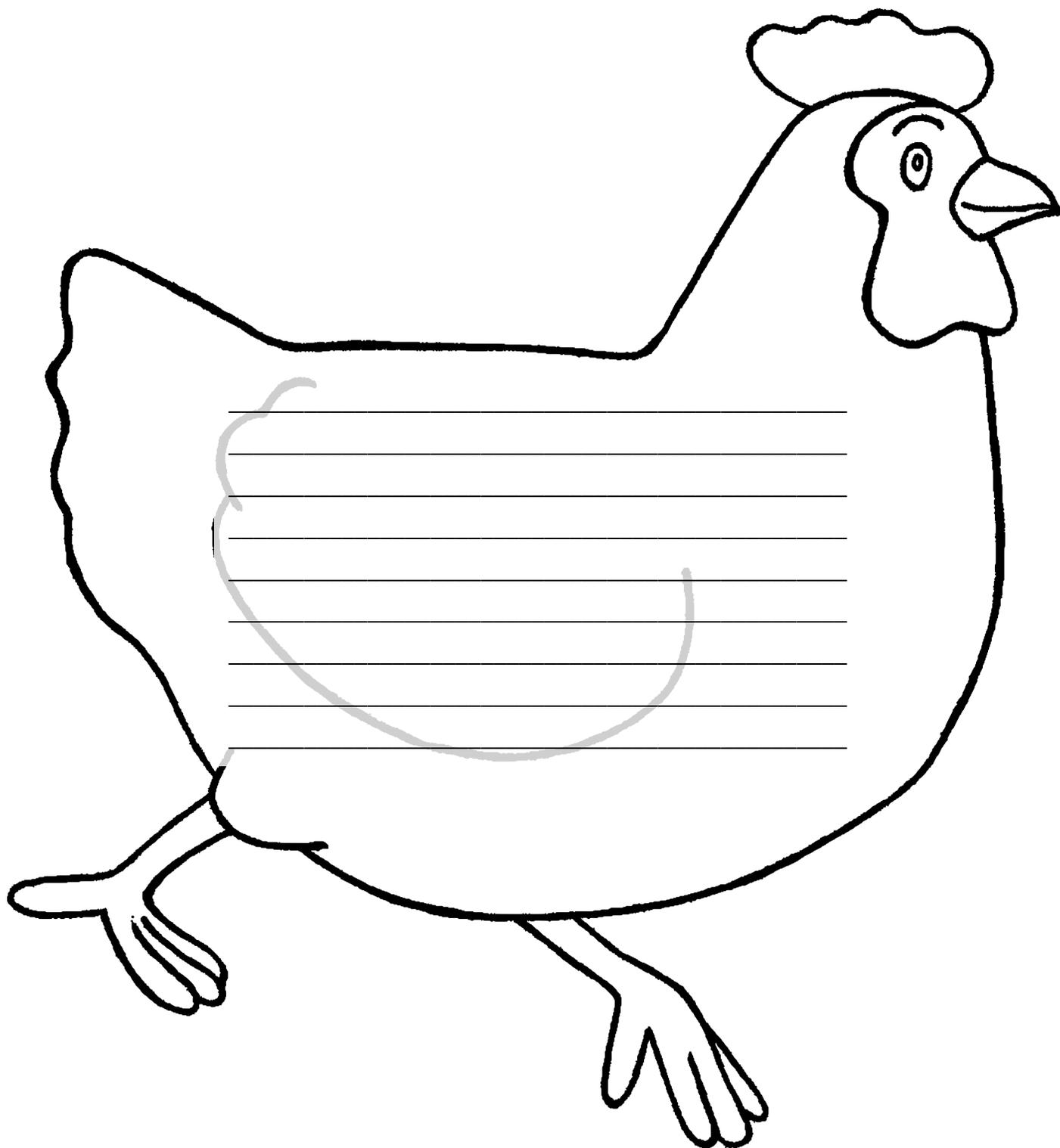
Guide alimentaire canadien

 <p><b>Légumes frais, surgelés ou en conserve</b> 125 mL (½ tasse)</p>		 <p><b>Légumes feuillus</b> Cuits : 125 mL (½ tasse) Crus : 250 mL (1 tasse)</p>		 <p><b>Fruits frais, surgelés ou en conserve</b> 1 fruit ou 125 mL (½ tasse)</p>		 <p><b>Jus 100 % purs</b> 125 mL (½ tasse)</p>					
 <p><b>Pain</b> 1 tranche (35 g)</p>		 <p><b>Bagel</b> ½ bagel (45 g)</p>		 <p><b>Pains plats</b> ½ pita ou ½ tortilla (35 g)</p>		 <p><b>Riz, boulgour ou quinoa, cuit</b> 125 mL (½ tasse)</p>		 <p><b>Céréales</b> Froides : 30 g Chaudes : 175 mL (½ tasse)</p>		 <p><b>Pâtes alimentaires ou couscous, cuits</b> 125 mL (½ tasse)</p>	
 <p><b>Lait ou lait en poudre (reconstitué)</b> 250 mL (1 tasse)</p>		 <p><b>Lait en conserve (évapouré)</b> 125 mL (½ tasse)</p>		 <p><b>Boisson de soya enrichie</b> 250 mL (1 tasse)</p>		 <p><b>Yogourt</b> 175 g (½ tasse)</p>		 <p><b>Kéfir</b> 175 g (½ tasse)</p>		 <p><b>Fromage</b> 50 g (1 ½ oz)</p>	
 <p><b>Poissons, fruits de mer, volailles et viandes maigres, cuits</b> 75 g (2 ½ oz)/125 mL (½ tasse)</p>		 <p><b>Légumineuses cuites</b> 175 mL (½ tasse)</p>		 <p><b>Tofu</b> 150 g ou 175 mL (½ tasse)</p>		 <p><b>Oeufs</b> 2 oeufs</p>		 <p><b>Beurre d'arachide ou de noix</b> 30 mL (2 c. à table)</p>		 <p><b>Noix et graines écalées</b> 60 mL (¼ tasse)</p>	

Source : [www.canada.ca/fr/sante-canada/services/guides-alimentaires-canada.html](http://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/guides-alimentaires-canada.html)



Annexe 4



dessin-colorier.com



# LUNDI SANS VIANDE

**Dieu dit: « Je vous donne toute herbe sur toute la surface de la terre et tout arbre dont le fruit porte sa semence; ce sera votre nourriture. » (Genèse 1, 29)**

**Église verte**   
**Green Church**

[www.EgliseVerte.ca](http://www.EgliseVerte.ca)